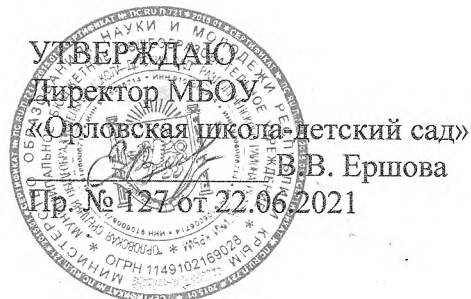


Одобен на
педагогическом совете
от 17.06.2021г.
протокол № 05



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2022 учебный год

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ***

Орловка, 2021г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса | 3 |
| Раздел II. Цель и задачи воспитания | 5 |
| Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности | 11 |
| Раздел IV. Анализ воспитательного процесса | 35 |
| Приложение | 38 |

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Целесообразность принятия программы воспитательной работы МБОУ «Орловская школа-детский сад» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями образования, сформулированными в нормативном документе «Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации».

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;
- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех - это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Каждый классный руководитель формирует ребёнка не по частям, он

имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, классный руководитель, решая свои задачи, обращается за помощью и к учителям-предметникам, и к родителям, и к социуму.

Организуя свою работу, классный руководитель обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими учителями, работающими в данном классе.

Раздел II. Цель и задачи воспитания

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы – воспитание всесторонне развитой личности.

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитания любви к родной школе, отчему краю к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- формирования гуманистического отношения к окружающему миру, понимания своего органичного единства с окружающей средой, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение и присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование целостной и научной обоснованной картины мира, развитие познавательных способностей;
- стремление формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях;
- формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности школы. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творческий;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое и культурное развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;

- внеучебная деятельность:

- а) внутриклассная,
- б) межклассная;
- в) внеклассная;
- г) участие в работе творческих объединений;
- д) внешкольная;
- е) массовая, общешкольная;
- ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД и метода проектов.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе школы, в программе развития школы. Цели воспитательной деятельности со своими детьми, классный руководитель ставит исходя из характеристики класса, специфики межличностных отношений, структуры классного коллектива. Классному руководителю следует помнить, что непосредственным результатом воспитательного мероприятия является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в коллективе.

Целью управленческой системы школы является совершенствование процесса принятия решений на всех уровнях управления школой (родители – ученики – педагоги).

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с методическим кабинетом района;
2. Административная работа:
 - знакомство с опытом воспитательной работы школ Крыма;
 - обмен опытом;
 - школьное методическое объединение классных руководителей;
 - повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.
3. Сбор информации:
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, диагностика, мониторинг;
 - анализ собранной информации.
4. Планирование:
 - разработка планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности;
 - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ ВР (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, заместителе директора по учебно-воспитательной работе).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования;
- методическая работа специалистов (библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог).

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;
- совершенствование работы классных руководителей;

- экскурсионная работа;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные праздники, конкурсы, вечера;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел (проектов), школьных праздников. В общешкольных мероприятиях обязаны участвовать все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, за какое мероприятие он ответственен. Кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему самоуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- Классные руководители;
- Совет старшеклассников (самоуправление);

Высшим коллективным органом детского самоуправления является Совет старшеклассников во главе с Президентом школы.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов, классными руководителями. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом педсовете.

Концепция воспитательной программы



Раздел II. Содержание программы

Теоретико-методологические основы

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению программы составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Шемшурин); научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.); научные труды и практические рекомендации по вопросам утверждения воспитания толерантности, становления и развития правовой культуры в обществе (Бетти Э. Рирдон, С. Кадяева, С. Сироткин, Л. Семина, В. Максакова, Е.А. Генике, Е.А. Трифонова, Т.В. Светенко и др.).

Ключевыми понятиями данной моделируемой подсистемы являются: мир, культура мира (культура свободы и всеобщего уважения, утверждающая права человека); права и свободы человека; толерантность как умение жить в мире непохожих идей и людей; равенство; справедливость; гражданственность; Отечество; общество; демократия; личностный рост (развитие гуманистических ценностей, отношений личности к миру, к людям, к самому себе); самоопределение личности (осознание человеком своего места в жизни, обществе); самореализация (наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека); духовность (общечеловеческая исходная потребность в ориентации на высшие ценности); креативность (творческое преобразование мира и себя).

Ценностно-ориентированное программы

цель:

- ♦ воспитание личности в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав и свобод человека;
- ♦ обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, преодоления противоречий и достижения компромисса.

Мы поставили перед собой следующие **задачи:**

- ♦ познакомить учащихся, родителей, с понятием «толерантность» и его сущностью – «умение жить в мире непохожих идей и людей» (А.Г. Асмолов)
- ♦ сформировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способностью уважать это чувство в другом;
- ♦ формировать убеждения, что обладание правами и свободами связано с ответственностью человека за свой выбор, поступки, отношения.

Программа реализуется в учебном заведении, в котором наиболее значимыми **ценностями** являются такие, как индивидуальность, терпимость, сотрудничество, доверие, гражданственность, демократичность, свободомыслие, правовая культура.

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих **принципах:**

- ♦ Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник

учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.

- ♦ Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.
- ♦ Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.
- ♦ Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Механизм функционирования воспитательной подсистемы.

Воспитательная подсистема выполняет следующие **функции**:

- ♦ формирует правовую культуру молодого поколения и готовит учащихся к жизни в демократическом обществе;
- ♦ способствует развитию личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений, наций, религий, умеющей реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений;
- ♦ развивает навыки самообразования, самовоспитания, творческое и ответственное отношение к любой деятельности, практичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе;
- ♦ формирует у учащихся стремление изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и доводить его до конца.

Реализация целей, задач и перечисленных функций воспитательной подсистемы возможна при осуществлении таких **педагогических условий**, как:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:

- ♦ формирование позитивной «Я-концепции» личности ребенка и взрослого;
- ♦ актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;
- ♦ обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся в самопознании, самосовершенствовании и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;
- ♦ внесение корректив в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желания насилия, превосходства по отношению к окружающим.

2. Формирование среды, содействующей развитию толерантной личности педагога и учащегося:

- ♦ создание доброжелательного, нравственного и эмоционального комфортного климата школы; содействие развитию у учащихся и педагогов чувства защищенности;

- ♦ обеспечение условий для свободы выбора в различных видах жизнедеятельности детей и взрослых, для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;
- ♦ развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;
- ♦ анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях (христианских);
- ♦ разработка квалификационного стандарта специалиста (пропагандист идей толерантности, конфликтолог, миротворец), проведение курсов обучения, повышения педагогического мастерства, разработка и использование новых технологий по обучению толерантности;
- ♦ моделирование и построение воспитательных систем учебных классов по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;
- ♦ создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых.

Структура концепции воспитательной системы школы



Задача современной школы не только передача ученикам знаний, но и развитие в них способности самостоятельно принимать решения, самостоятельно

действовать и отвечать за свои поступки, научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности любого образовательного учреждения является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания в МБОУ «Орловская школа-детский сад» – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. **Основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы в МБОУ «Орловская школа-детский сад»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – гуманиста, таланта, творца, труженика через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Основной механизм воспитания в нашей школе – образовательное воспитательное пространство, центральным структурным элементом которого является система отношений внутри пространства, морально-психологическая атмосфера, требования и эталоны поведения, принятые в школе. И здесь воспитывает сама среда воспитательного процесса:

- система отношений между преподавателями и школьниками;

- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- отношения между микросоциумами (группами педагогов и (или) учащихся, объединенных общими ценностями, целью, совместной деятельностью).

Значимость того или иного микросоциума определяется тем, насколько велико его воздействие на формирование ценностных установок ученика, его мнений, убеждений.

Следующим структурным элементом воспитательного пространства школы, на наш взгляд, является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию ученика как личности.

Внутренние условия:

- ученическое самоуправление;
- система работы классных руководителей, эффективность деятельности школьного методического объединения классных руководителей;
- социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса;
- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы

Патриотическое и гражданское воспитание

Цель: формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, поселка, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;
- Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям.
- Познакомить учащихся с обычаями и традициями русского народа и народов России.
- Воспитывать уважительное отношение к государственным символам России.

Содержание воспитательной работы:

- изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- изучение биографий выдающихся граждан своего края, страны - патриотов и борцов за Отечество;
- создание условий для проявления истинного проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;
- активное сотрудничество с социумом по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- работа волонтерского отряда школы.
- изучение истории своего села;
- коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все участники образовательного процесса школы: уроки мужества, чествование участников ВОВ, организация митингов.
- праздники общешкольные: День Защитника Отечества, День 8 Марта, спортивные праздники, митинги памяти;
- устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотры кинофильмов о войне, читательские конференции по книгам о защитниках Родины, дни здоровья, участие в районных соревнованиях и туристическом слёте, пропагандистская работа по здоровому образу жизни, поездки.

Формирование здорового образа жизни и профилактика зависимого поведения

Цель: Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;
- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек;
- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.

Содержание работы

- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- изучение отношения родителей учащихся к данной проблеме в школе и дома;
- изучение спортивных интересов учащихся, потребностей в занятиях физкультурой и спортом;
- всесторонняя демонстрация достижений учащихся занятиями физкультурой и спортом;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям физкультурой и спортом;
- контроль результативности занятий учащихся физкультурой и спортом в учебном заведении;
- поощрение родителей учащихся, поддерживающих деятельность школы в этом направлении;
- привлечение родителей-энтузиастов спортивного движения для пропаганды здорового образа жизни в семье;
- формирование системы знаний о здоровьесбережении на уроках, через систему классных часов, консультаций специалистов, тематических вечеров, викторин.
- спортивно-массовая работа, которая реализуется через работу спортивной секции;
- «День здоровья»;
- уроки безопасности «Безопасное колесо»;
- экскурсии на природу.

Привитие нравственно-правовых знаний и норм поведения в процессе воспитания

Цель: воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений.

Задачи:

- Повышение уровня правовой культуры школьников;
- Снижение уровня правонарушений.

Содержание воспитательной работы

- изучение нравственной воспитанности учащихся школы и определение возможных путей коррекции нравственной воспитанности учащихся необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей изученной проблемой;
- воспитание ответственности за свои поступки;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности;
- создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;

- совместная деятельность с ПДН по профилактике правонарушений, преступлений, зависимого поведения несовершеннолетних.
- Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.);
- Встреча с интересными людьми;

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание школьников реализуется через их участие в работе на пришкольном участке, оказании посильной помощи ветеранам ВОВ, пенсионерам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, участие в субботниках по уборке территории школы и памятника своего села.

Организация трудовой деятельности направлена на выполнение следующих задач:

- Воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края.
- Формирование и воспитание всесторонне развитой личности.
- Подготовка молодежи к активной трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание школьников реализовывается через природоохранную работу, классные мероприятия, праздники, исследовательские проекты, участие в конкурсах, выставках

Цель: воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

Задачи:

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;
- Формировать умения и навыки экологического поведения;
- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека

Ученик и его семья

Цель: развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задачи:

- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;
- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;
- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель- ученик- родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психологической службы школы;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведение совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуации в системе «учитель - ученик-родитель»
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного семейного опыта;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Этапы реализации Программы

| № п/п | Наименование | Содержание этапа |
|-------|-----------------------------|--|
| 1. | Информационно-аналитический | <ul style="list-style-type: none"> • анализ воспитательной деятельности школы • выявление проблем; • определение приоритетных направлений развития. |
| 2. | Проектировочный | <ul style="list-style-type: none"> • разработка Концепции • разработка Программы |
| 3. | Внедренческий | <ul style="list-style-type: none"> • внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; • реализация воспитательных и комплексно-целевых программ и проектов; • совершенствование воспитательного пространства и содержания воспитания; • сбор данных мониторинга воспитательного процесса. |

| | | |
|----|----------------------|--|
| 4. | Корректировочный | <ul style="list-style-type: none"> • анализ данных мониторинга; • корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; • внесение изменений в содержание программ, проектов. |
| 5. | Аналитико-обобщающий | <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации Программы; • систематизация полученных данных; • формулирование проблем и перспектив развития. |

Структура школьной воспитательной программы

| <i>Направление воспитательной работы</i> | <i>Программа</i> |
|--|--|
| Нравственно-патриотическое, гражданское | «Человек. Гражданин. Патриот» |
| Спортивно-оздоровительное, физическое, ЗОЖ | «Школа здоровья» |
| Экологическое | «Зеленая планета» |
| Учебно-познавательное | «Хочу все знать» |
| Художественно-эстетическое | «Красота спасет мир» |
| Профориентационное | «Моя будущая профессия» |
| Работа с родителями | «Семья» |
| Развитие дополнительного образования | Программа развития дополнительного образования |

Программа «Человек. Гражданин. Патриот»

Раздел 1. Общие положения

Воспитание – целенаправленная организация процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях. Главным результатом воспитания следует считать *Личность*, способную строить жизнь, достойную *Человека*.

Цель программы: формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа.

Раздел 2. Содержание деятельности

| Направление деятельности | Задачи | Содержание |
|------------------------------|---|---|
| Судьба России – моя судьба | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у учащихся полного представления о культуре народа через познание культурных традиций. 2. Воспитание готовности к защите своей Родины и служению Отечеству. 3. Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, уважения к истории своей страны. | <ul style="list-style-type: none"> - возрождение и развитие культурных традиций русского народа, своего края. - проведение месячников гражданско-патриотической и спортивной работы. - изучение военной и трудовой истории Отечества, родного края, школы. - проведение массовых мероприятий патриотической направленности. |
| Я – гражданин | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека. 2. Расширение представлений о правовых нормах во всех сферах жизни и приобщение к ним. | <ul style="list-style-type: none"> - изучение и соблюдение гражданских прав и свобод всеми участниками образовательного процесса. |
| Музеи и памятные места Крыма | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование различных объединений патриотической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм работы по гражданскому воспитанию - привлечение учащихся к поисковой и исследовательской работе. - участие в районных и областных акциях, конкурсах, марафонах. |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| Нравственность и духовность | 1. Формирование представлений о нравственности, общечеловеческих норм гуманистической морали. | |
| | 2. Ознакомление с нормами поведения во всех сферах жизни. | - проведение мероприятий нравственного цикла. |
| | 3. Формирование представления о социальном устройстве жизни и образа жизни, достойной человека. | - приобщение учащихся к общественной жизни. |
| | 4. Социализация личности ребенка, т.е. его интеграция с обществом. | |

Ожидаемые результаты: совершенствование системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания учащихся, способствующей осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека.

Программа «Хочу все знать»

Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на создание условий для получения соответствующего современным представлениям качественного образования, на развитие эрудиции, формирование потребности в самообразовании, самопознании.

Цель программы: развитие способностей и познавательных интересов учащихся.

Раздел 2. Основные направления и их реализация

| <i>Направление</i> | <i>Задачи</i> | <i>Содержание деятельности</i> |
|---|--|---|
| Организация учебной деятельности учащихся | 1. Развивать умения научно организовать умственный труд. 2. Формирование ответственности за учебный труд. | - проведение классных часов «Учись – учиться». - организация помощи в учебе. |
| Индивидуальная работа с учащимися | 1. Формирование положительных мотивов учения. | - диагностика «Мотивы учебной деятельности» - наблюдение |

| | | |
|--|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. 3. Координация деятельности учителей-предметников. | <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к работе малого педсовета, к работе с родителями, информирование, совместный поиск путей решения проблем и анализ. - психолого-педагогическое сопровождение |
| <p>Развитие познавательных интересов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития познавательных интересов учащихся. 2. Создание общешкольного интеллектуального клуба «Эрудит». | <ul style="list-style-type: none"> - проведение интеллектуальных игр, предметных недель, декад, олимпиад - проведение ролевых игр, дискуссий, конкурсов для проявления и развития способностей. - разработка плана деятельности клуба и организация заседаний. |

Ожидаемые результаты: устойчивые естественнонаучные взгляды на природу и общество; самостоятельное и рациональное мышление; убежденность и готовность к самореализации, умение ориентироваться в новых жизненных обстоятельствах.

Программа «Красота спасёт мир»

Раздел 1. Общие положения

Программа направлена на развитие гражданского отношения к эстетической стороне жизни нашего общества, народов других стран, к искусству как составной части духовной культуры, к себе как младшим товарищам взрослых по сохранению и внесению прекрасного в окружающий мир.

Именно художественно-эстетические дела позволяют целенаправленно развивать у учащихся художественно-эстетические взгляды и убеждения, действенный интерес к различным видам искусства, умениям и навыкам художественного творчества, эстетическую восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Цель программы: воспитание человека – носителя культуры с творческим отношением к делу, к работе и жизни.

Раздел 2. Основные направления и их реализация

| Направления | Задачи | Содержание |
|----------------------------|---|--|
| Художественно-эстетическое | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни. 2. Приобщение к духовным ценностям. | <ul style="list-style-type: none"> - изучение культурного наследия Республики Крым, России, стран мира - посещение театров, музеев, выставок... - проведение классных часов эстетического цикла, вечеров, концертов |
| Творчество | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и развитие у учащихся творческих способностей. 2. Создание условий для творческой самореализации учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм дополнительного образования и его содержания. - привлечение учащихся в кружки и факультативы. - приобщение учащихся к творчеству через участие в выставках, конкурсах, фестивалях, социально-значимую деятельность (проектирование) |

Ожидаемые результаты: развитие чувство прекрасного, любовь и интерес к культуре Республики Крым, Отечества и к мировой культуре; умение найти свое место в творчестве.

Программа «Школа здоровья»

Раздел 1. Общие положения

Современное состояние общества, темпы его развития предъявляют высокие требования к человеку и его здоровью. В связи с этим современная школа должна формировать человека с высоким уровнем самосознания, мышления, т.е. обеспечить каждому школьнику возможности для выявления и развития способностей при необходимом уровне охраны и укрепления здоровья.

На современном этапе развития образования необходима стабилизация и улучшение работы по оздоровлению детей, нужен комплексный системный подход к данной проблеме.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

Раздел 2. Основные направления программы и их реализация

Санитарно-просветительская работа по формированию ЗОЖ

Задачи:

1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями валеологии (здоровье, здоровый образ жизни).
2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности.
3. Обеспечение условий для пропаганды здорового образа жизни (программно-методическое обеспечение, подготовленность кадров).

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|
| Разработка системы мониторинга здоровья, физической подготовленности, диагностики и оценки уровня сформированности валеологической культуры детей и родителей | Администрация, учитель физ-ры, кл. руководители |
| Упорядочение работы с семьями по проблемам сохранения и укрепления здоровья | Администрация, кл.руководители |
| Разработка и сбор методических материалов по проблемам здоровья; системы мер по углублению знаний, умений, навыков педагогов по данной проблеме | Администрация, кл.руководители |
| Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности | Кл.руководители, Педагог-организатор |

Профилактическая деятельность

Задачи:

1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья.
2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья.
3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|---|
| Организация обследования детей с целью раннего распознавания заболеваний | Медицинский работник |
| Проведение и организация профилактических бесед, рекомендаций для детей и родителей | Мед. работник, администрация |
| Система мер по улучшению питания детей: - режим питания; - эстетика помещений; - пропаганда культуры питания в семье. | Администрация, кл. руководители |
| Система мер по улучшению санитарии и гигиены: - генеральные уборки классных комнат, школы; - соблюдение санитарно-гигиенических требований. | Администрация, кл. руководители |
| Система мер по предупреждению травматизма: - оформление уголков по технике безопасности; - проведение инструктажа с детьми. | Администрация, кл. руководители |
| Профилактика утомляемости: - проведение подвижных перемен; - оборудование зон отдыха. | Классный руководитель, администрация |

Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.
2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.
3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.

| <i>Мероприятия</i> | <i>Ответственные</i> |
|--------------------|----------------------|
|--------------------|----------------------|

| | |
|---|--------------------------------------|
| Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: - организация подвижных игр; - соревнования по отдельным видам спорта; - спартакиады, дни здоровья | Администрация, учителя физ. культуры |
| Расширение и развитие секционной спортивной работы. | Администрация |
| Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей. | Администрация, учитель физ. культуры |

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение уровня физического, психического и социального здоровья детей;
- ✓ осознанное отношение детей, их родителей и педагогов к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни;
- ✓ соблюдение оптимального режима учебного труда и активного отдыха детей.

Программа профессионального самоопределения учащихся

«Моя будущая профессия»

Раздел 1. Общие положения

В настоящее время в России рынок создает условия для свободы выбора жизненного и профессионального пути, он одновременно приводит к невостребованности части населения, т.е. к безработице. В этой ситуации забота школы об обоснованном выборе профессии ее выпускниками, формирование у них качеств, которые позволят им быть востребованными, становятся актуальными задачами, решив которые школа реализует свою гуманистическую функцию, поможет молодым людям осуществить профессиональное и социальное самоопределение. Это возможно только в том случае, когда существует ***система профориентационной работы***, под которой понимается взаимодействие личности и общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. ***Самоопределение*** – это осознание своего отношения к миру, утверждение своей позиции в нем. Очень важное место в самоопределении личности занимает выбор профессии. В современных условиях ***профессиональное самоопределение*** предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Цель программы: содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся и обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути.

Задачи программы:

- формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рынка.
- привлечение родителей к деятельности в рамках программы.

Раздел 2. Основные направления программы и их реализация

| Направления | Основные мероприятия с учащимися, родителями, педагогами |
|--------------------|--|
| Просвещение | <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных часов, экскурсий на предприятия (с 1 по 11 класс). 2. Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест (9-11 классы). 3. Расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками (6-11 классы). 4. Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися (8-11 классы). <p style="text-align: center;"><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» (9, 11 классы). <p style="text-align: center;"><u>Педагоги:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка рекомендаций по учету профессиональной направленности учащихся в педагогическом процессе. 2. Разработка классных часов по профориентации. |
| Диагностика | <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опросника профессиональной мотивации. 2. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации. <p style="text-align: center;"><u>Родители:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опроса по выявлению проблем при профессиональном самоопределении ребенка. |

| | |
|------------------|---|
| Психодиагностика | <p style="text-align: center;"><u>Учащиеся:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование учащихся 9, 11 класса (специалисты службы занятости, психолог). 2. Выяснение интересов учащихся средних классов по «Анкете интересов» (психолог). <p style="text-align: center;"><u>Педагоги:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение опроса по выявлению интересующих вопросов по профориентации. |
| Коррекция | <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление индивидуальных консультаций. 2. Организация дискуссий для решения возникающих проблем. |

Ожидаемые результаты:

- ✓ осознание учащимися роли труда в жизни каждого человека и своей собственной;
- ✓ формирование представления о мире профессионального труда;
- ✓ развитие умения самоопределиваться, учитывая свои способности, интересы и возможности, на выходе из школы;
- ✓ стремление быть социально-адаптированными к жизни.

Программа «Семья»

Раздел 1. Общие положения

Взаимодействие педагогов с родителями учащихся должно быть направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являются основой жизни, достойной человека. Семья выполняет формирующую роль в становлении личности ребенка, которая зависит от ценностных ориентаций ее членов. Педагог должен владеть информацией о том, какие отношения в семье и как они могут повлиять на личностное развитие ребенка, его характер, поведенческие реакции и с учетом этого выбирать направления и формы работы.

Цель программы: установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой, развитие сотрудничества, создание условий для развития ребенка в семье.

Раздел 2. Основные направления программы

| Направления | Задачи | Ожидаемые результаты |
|-------------------|---|--------------------------------------|
| Диагностика семьи | <ul style="list-style-type: none"> - изучение образа жизни семьи. - особенности семейного | - характеристика микроклимата семьи. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить взаимоотношения детей и родителей. - выявить взаимоотношения семьи и школы. | |
| Взаимоотношения с родителями учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - выявление резервов семейного воспитания. - установление путей взаимодействия школы и семьи. | - создание приоритета родительского воспитания. |
| Просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и предупреждать асоциально-аморальное поведение родителей. - просвещение по проблемам физического, психического здоровья детей, общения, познавательной сферы жизни ребенка. | - взаимопонимание, совместное решение общих проблем. |
| Организация полезного досуга | <ul style="list-style-type: none"> - включать семью и общественность в воспитательный процесс. - пропаганда здорового образа жизни. | <ul style="list-style-type: none"> - активное участие родителей в жизни школы. - укрепление взаимоотношений детей и взрослых. |

Ожидаемые результаты: укрепление и расширение связей с семьей, активизации совместной деятельности по воспитанию учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся.

Программа «Зелёная планета»

Раздел 1. Общие положения.

Экология больше нравственная, чем научная сфера: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, приносящие вред природе. Поэтому основная цель экологического образования заключается в воспитании нового поколения жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Цель: повышение экологической культуры школьников.

Задачи:

1. Расширение экологического кругозора.
2. Развитие творческих возможностей детей, практических навыков и умений в процессе формирования экологической культуры.
3. Развитие интереса к познанию природы, способности чувствовать и понимать живое.
4. Оказание практического содействия решению экологических проблем

Условия реализации программы:

- занятия по образовательно-обучающим программам,
- добровольное желание детей заниматься данным видом деятельности,
- организация социально-значимой деятельности.

Содержание.

| | |
|-------------------------------------|---|
| <i>1-блок - образовательный</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>работа участников программы в детских объединениях (кружках) экологической направленности;</i> • <i>самостоятельная работа: общение с природой, наблюдение, изучение литературы;</i> • <i>экскурсии, походы выходного дня, игры, заочные путешествия, экологические тропы.</i> |
| <i>2-блок - деятельностный</i> | <p><i>Формы и виды работ по экологии:</i></p> <p><i>Направление 1: экологические деловые игры</i></p> <p><i>Направление 2: экологическое творчество и фантазия</i></p> <p><i>Направление 3: экология человека, валеология</i></p> |
| <i>3-блок - портфолио</i> | <i>Оценка личных достижений ребенка в своем объединении (кружке)</i> |

Ожидаемые результаты: создание и реализация социально-значимых проектов по экологии; реальный вклад в решение экологических проблем.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 1. Общие положения

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Дополнительное образование – самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что школа объективно не может предоставить каждому ребенку.

Дополнительное образование представлено разнопрофильными кружками и спортивными секциями, факультативами.

Раздел 2. Цели и задачи программы

Цель: обеспечить нормативно-правовые условия реализации дополнительного образования воспитательных программ для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Задачи:

- создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования;
- изменение содержания дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов дополнительного образования;
- реализация широких возможностей дополнительного образования в решении задачи социализации;
- формирование педагогического коллектива, способного воспитывать детей через их интересы по принципу творческого союза;
- совершенствование структурных подразделений дополнительного образования, программ деятельности кружков, клубов;

Раздел 3. Основные принципы

Принцип *индивидуально-личностной ориентации* содержания дополнительного образования предполагает предоставление ученику возможности самому выбирать предпочтительные социальные сферы, для самореализации посредством дополнительного образования.

Принцип *ценностно-смыслового равенства* взрослого и ребенка.

Дополнительное образование может и должно быть принято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Принцип *природосообразности* предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение посильных ритмов его жизни, труда.

Принцип *творческого начала* дополнительного образования. Творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов дополнительного образования как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

Принцип *комфортности* образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Система дополнительного образования представлена факультативами, сетью кружков и секций, которые реализуют дифференцированные, разноуровневые и многовариативные, индивидуализированные образовательные программы, направленные на повышение способности к обучаемости, творческую самореализацию личности.

Раздел IV. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа с учащимися в школе направлена на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Все запланированные мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Активное участие в жизни школы принимает Совет старшеклассников во главе с Президентом школы, который ежегодно выбирается в октябре месяце.

Сплочения детей в дружеский коллектив посредством совместной подготовки и участия в различных воспитательных мероприятиях. Работа Совета школы планируется самими учащимися, в ходе реализации плана ребятам оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает Совет старшеклассников, включающий в себя активистов из 5-11 классов. Совет работал сплоченно, активно, с удовольствием, но собственной инициативы проявляют мало. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведенной в классах, показал, что ученики оценивают деятельность Совета положительно.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл часов общения о здоровом образе жизни, психологические тренинги, дискуссии, день здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные соревнования.

С целью формирования личности устойчивой к негативным явлениям, распространенным в молодежной и подростковой среде, в школе большое внимание уделяется правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди учащихся. В рамках правового просвещения несовершеннолетних и недопустимости совершения ими правонарушений организована следующая работа:

- проведен месячник правовых знаний
- налажена работа Совета профилактики

- школьным психологом и социальным педагогом осуществлена психодиагностическая и коррекционная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания
- проведены классные часы
- организована встреча с сотрудниками ФСКН в целях профилактики употребления и распространения наркотиков:
 - - размещение информации на стенде «Твоя жизнь – твой выбор»
 - - беседы по профилактике различных заболеваний.

Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания, является наиболее сложной частью в воспитательном процессе и находится на постоянном контроле: рассматривается на совещаниях при директоре и заседаниях Совета профилактики.

С целью проведения профилактической работы с несовершеннолетними и родителями (законными представителями), не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей администрацией школы, совместно с отделом по делам несовершеннолетних и защите их прав, «ЦСССДМ» и ПДН ведётся активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей:

- проведены совместные рейды, посещение семей на дому, профилактические беседы с детьми и их родителями.

- социальным педагогом школы разработаны планы индивидуальной программы развития для обучающихся состоящих на учете в ПДН.

Также в образовательном учреждении разработан и утвержден совместный план мероприятий по профилактике безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа проводится не только с обучающимися, но также и с родителями:

- Родительский университет по повышению педагогических знаний родителей
- Разработка памяток для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от алкоголя, сигарет и наркотиков»
- С родителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних проводятся беседы.

Уделяется внимание профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Обновляется материал на информационном стенде «О правилах дорожного движения», проводятся беседы специалистов ОГАИ. Обучающиеся, приняли участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо».

Патриотическое воспитание обучающихся является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Цель военно-патриотического воспитания предполагает сотрудничество с различными общественными и государственными организациями. Во всех классах проводятся Уроки мужества с приглашением или посещением ветеранов ВОВ, воинов интернационалистов. Дети проявляли большой интерес к рассказам гостей, задавали вопросы и активно участвовали в беседе.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Классные руководители, руководители школьных кружков и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.

К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.

Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Недостача «рычагов влияния» на функционально-несостоятельные семьи, и семьи, поведение и образ жизни которых отклоняется от общепринятых норм поведения и морали. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.

Продолжает иметь место ряд нарушений подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Приложение

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|----------------------------------|---|
| День Знаний. (Торжественная линейка) | 1-11 | 1 сентября | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3 сентября | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| День гражданской обороны | 1-11 | 4 октября | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| День учителя. День дублера. | 1-11 | 5 октября | Педагог-организатор |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5 | 16 октября | Педагог-организатор, учитель биологии |
| Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 5-9 | 28-31 октября | Педагог-организатор, учитель информатики |
| День народного единства | 1-11 | 4 ноября | Кл.руководители |
| Международный день толерантности | 1-11 | 16 ноября | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| День матери в России | 1-11 | 26 ноября | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-11 | 1 декабря | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| Международный день Инвалидов День Неизвестного Солдата | 1-11 | 3 декабря | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| Всероссийская акция «Час кода» | 5-9 | 3-9 декабря | Педагог-организатор, учитель информатики |
| День Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12 декабря | Кл.руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 5-9 | 27 января | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| Мероприятия, посвященные дню защитника Отечества | 1-11 | февраль | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией. Всемирный день гражданской обороны | 1-11 | 1 марта | Педагог-организатор, Кл.руководители |

| | | | |
|---|--------|---------------------------|--------------------------------------|
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 1-11 | 8 марта | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18 марта | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-11 | 12 апреля | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 1-11 | 30 апреля | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| День Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов | 1-11 | 9 мая | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| Последний Звонок | 1-11 | май | Педагог-организатор, Кл.руководители |
| Выпускной вечер. | 11 | июнь | Педагог-организатор |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Секреты русского языка | 1 | 1 | Голуб В.И. |
| Занимательная математика | 1 | 1 | Голуб В.И. |
| В гостях у сказки | 1 | 1 | Голуб В.И. |
| Чудеса окружающего мира | 1 | 1 | Голуб В.И. |
| Мир профессий | 1,3 | 2 | Петислямова А.М. |
| Музыкальная шкатулка | 1-4 | 4 | Измаилов Т.И. |
| Земля наш общий дом | 2 | 1 | Малая А.П. |
| Занимательная математика | 2 | 1 | Малая А.П. |
| Весёлая грамматика | 2 | 1 | Малая А.П. |
| Учимся любить книгу | 2 | 1 | Малая А.П. |
| Хочу всё знать | 2,4 | 2 | Петислямова А.М. |
| Чтение с увлечением | 3 | 1 | Бардина А.М. |
| Волшебный карандаш | 3 | 1 | Бардина А.М. |
| Математика с увлечением | 3 | 1 | Бардина А.М. |
| Русский язык с увлечением | 3 | 1 | Бардина А.М. |
| Занимательная математика | 4 | 1 | Баракаева Л.Д. |
| В мире слов | 4 | 1 | Баракаева Л.Д. |
| Книголюбы | 4 | 1 | Баракаева Л.Д. |
| Мы и окружающий мир | 4 | 1 | Баракаева Л.Д. |
| За страницами учебника истории | 5-9 | 5 | Константинова Т.В. |
| Мир шашек и шахмат | 5 | 1 | Петислямова А.М. |

| | | | |
|---|---------|----------------------------------|---------------------|
| Крымоведение | 5 | 1 | Овдина Т.В. |
| Очумелые ручки | 5 | 1 | Овдина Т.В. |
| Спортивные и подвижные игры | 5-8, 10 | 5 | Уринова А.К. |
| В мире экологии | 6 | 1 | Овдина Т.В. |
| Жизненные навыки | 6-7,10 | 3 | Петислямова А.М. |
| Секреты русского языка | 6,8 | 2 | Киримова Л.Б. |
| Дорожная азбука | 7 | 1 | Овдина Т.В. |
| ОБЖ | 7 | 1 | Измаилов Т.И. |
| Секреты русского языка | 7 | 1 | Ершова О.А. |
| В мире профессий | 8-9 | 2 | Овдина Т.В. |
| Секреты русского языка | 9 | 1 | Ершова В.В. |
| Искусство | 9 | 1 | Измаилов Т.И. |
| Реальная математика | 9 | 1 | Романюк М.А. |
| Любители математики | 9 | 1 | Романюк М.А. |
| Страноведение | 10 | 1 | Овдина Т.В. |
| Профориентация | 10 | 1 | Петислямова А.М. |
| Секреты английского языка | 10 | 1 | Киримова Л.Б. |
| Футбол | 5-11 | 2 | Уринова А.К. |
| Очумелые ручки | 5-11 | 1 | Овдина Т.В. |
| Поиск | 5-11 | 1 | Овдина Т.В. |
| Вокально-хоровой | 5-11 | 2 | Измаилов Т.И. |
| Патриот | 5-11 | 1 | Измаилов Т.И. |
| Школьный музей | 5-11 | 1 | Петислямова А.М. |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выбор президента школы | 9-11 | сентябрь | педагог-организатор |
| Формирование Совета управление | 5-11 | октябрь | педагог-организатор |
| Школьный этап конкурса «Ученик года - 2020» | 9-11 | декабрь | педагог-организатор |
| День местного самоуправления | 5-11 | апрель | педагог-организатор |
| Заседание старостата | 5-11 | еженедельно | педагог-организатор |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| Проведение классных часов, экскурсий на предприятия | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| Участие в днях открытых дверей учебных заведений и ярмарке учебных мест | 6-11 | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Приглашение представителей учебных заведений и специалистов Центра занятости на встречу с учащимися | 8-11 | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Проведение родительских собраний на тему «Как помочь своему ребенку выбрать профессию» | 9,11 | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Проведение опросника профессиональной мотивации. Выявление интересующих вопросов по теме профориентации | 9,11 | в течение года | Педагог-психолог |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия ко Дню пожилого человека, акция отряда «Милосердие» | 8-9 | октябрь | педагог-организатор |
| Акция «Полевая почта», посвященная 23 февраля | 8-9 | февраль | педагог-организатор |
| Операция «Чистый Обелиск» | 8-9 | апрель | педагог-организатор |
| Концерт для ветеранов «Мы помним!..» | 8-9 | май | педагог-организатор |
| Участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы | 8-9 | в течение года | педагог-организатор |
| Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям | 8-9 | в течение года | педагог-организатор |
| Привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы | 8-9 | в течение года | педагог-организатор |
| Участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников | 8-9 | в течение года | педагог-организатор |
| Участие школьников к работе на прилегающей к школе территории | 8-9 | в течение года | педагог-организатор |
| Школа здоровья | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Разработка системы мониторинга здоровья, физической подготовленности, диагностики и оценки уровня сформированности | | август-сентябрь | Администрация школы, педагог-организатор |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| валеологической культуры детей и родителей | | | |
| Международный день отказа от курения | 1-11 | ноябрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 1-11 | декабрь | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1-11 | март | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Всероссийский «День здоровья» | 1-11 | апрель | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Республиканская военно-спортивная игра «Победа» | 1-11 | апрель | Педагог-организатор, учителя физической культуры |
| Проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности | 1-11 | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы: - организация подвижных игр; - соревнования по отдельным видам спорта; - спартакиады, дни здоровья | 1-11 | в течение года | Педагог-организатор, учителя физической культуры |
| Участие обучающихся в движении ГТО | 1-11 | в течение года | Педагог-организатор, учителя физической культуры |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Изучение культурного наследия Республики Крым, России, стран мира | 1-11 | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Проведение классных часов эстетического цикла, вечеров, концертов | 1-11 | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители |
| Приобщение учащихся к творчеству через участие в выставках, конкурсах, фестивалях, социально-значимую деятельность (проектирование) | 1-11 | в течение года | Педагог-организатор, Классные руководители, учителя-предметники художественно-эстетического цикла |
| Конкурс компьютерного рисунка, плакатов, видеороликов «Память жива» (посвященный освобождению | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, учитель информатики |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------|
| Раздольненского района) | | | |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация Родительского всеобуча (просвещения) | 1-11 | в течение года | педагог-психолог |
| Родительские собрания | 1-11 | в течение года | классные руководители |
| Веселые старты «В здоровой семье – здоровый дух» | 1-11 | октябрь | педагог-организатор |
| Праздник «День семьи» | 5-9 | июль | педагог-организатор |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей –предметников) | | | |

В данном документе
пронумеровано, прошито и
скреплено печатью и подписью
43 (сорок три) листов

Директор МБОУ «Орловская
школа-детский сад»

В.В. Ершова
В.В. Ершова

